

**ПОЛОЖЕНИЕ**

* **мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Ичалковского муниципального района.**

1. **Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторингаобразовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

**1.2**. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст.3;

**1.3.** Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан напринципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

**Глоссарий**

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) – образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями Ичалковского муниципального района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ)

– образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 2% школ муниципального района , на территории которого она расположена, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

* + доля детей с девиантным поведением,
  + доля детей с ОВЗ,
  + доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

**2. Цели и основные задачи мониторинга**

**Цель** мониторинга **–** анализ образовательных результатов и их динамики вШНРО, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

**Основные задачи:**

* выявить ШНРО, ШФНСУ по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;
* проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;
* провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
* подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО, ШФНСУ**.**

**3. Показатели мониторинга, методика их расчета**

3.1. Показатели выявления ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели мониторинга для выявления ШНРО**

**Показатели** **Единица измерения**

|  |  |
| --- | --- |
| По результатам федеральных оценочных процедур: | % |

* доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык);
* доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика);
* доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык);
* доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень);
* доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, базовый уровень);
* доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
* доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);

доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);

* доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
* доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика;)
* доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
* доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
* доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
* доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
* доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
* доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
* доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);
* доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык);
* доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика);
* доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);
* доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);
* доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики).

|  |  |
| --- | --- |
| По результатам региональных оценочных процедур: | % |

* доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3.2. Показатели выявления ШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** |
|  | **измерения** |
| Вхождение в 2 % школ муниципального района, |  |
| имеющих наиболее низкие показатели |  |
| неблагополучия: |  |
| - доля детей, состоящих на внутришкольном учете; |  |
| - доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП; |  |
| - доля детей с ОВЗ; |  |
| - доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов; |  |
| - доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в |  |
| трудной жизненной ситуации; |  |
| - доля детей, воспитывающихся в неполных семьях; |  |
| - доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят |  |
| на учете. |  |

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

**Показатели кадрового состава педагогических работников ШНРО,**

**ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** (по состоянию на1сентября отчетного года) | **Единица** |
|  | **измерения** |
| Количество педагогов | чел. |
| Средняя нагрузка на педагога в неделю | час |
| Количество педагогов, имеющих первую, высшую | чел. |
| квалификационную категорию |  |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет | % |
| Средний стаж педагогических работников | лет |
| Доля педагогических работников, своевременно прошедших | % |
| повышение квалификации (1 раз в три года) |  |
| Доля педагогических работников, преподающих непрофильные | % |
| предметы |  |

Таблица 4

**Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** |
|  | **измерения** |
| 1. Доля педагогических работников, принявших участие в | % |
| процедурах по оценке предметных и методических |  |
| компетенций (регионального, федерального уровней) в |  |
| отчетном периоде. |  |
| 2. Доля педагогических работников, участвовавших в |  |
| оценочных процедурах (предметный блок), не достигших |  |
| порога базового уровня сформированности компетенций |  |
| (предметный блок). |  |
| 3. Доля педагогических работников, участвовавших в |  |
| оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня |  |
| сформированности компетенций (методический блок). |  |

3.4. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

**Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШНРО,**

**ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** (наличие,отсутствие) |  |
| Актовый зал | Да/нет |
| Спортивный зал | Да/нет |

|  |  |
| --- | --- |
| Закрытый плавательный бассейн | Да/нет |
| Столовая или зал для приема пищи | Да/нет |
| Оборудованные кабинеты: | Да/нет |
| информатики | Да/нет |
| физики | Да/нет |
| химии | Да/нет |
| биологии | Да/нет |
| географии | Да/нет |
| иностранного языка | Да/нет |
| ОБЖ | Да/нет |
| мастерские для трудового обучения | Да/нет |
| кабинет домоводства | Да/нет |
| лекционная аудитория | Да/нет |
| для внеурочной деятельности | Да/нет |
| музей | Да/нет |
| учебно-опытный земельный участок | Да/нет |
| медицинский кабинет | Да/нет |
| логопедический кабинет | Да/нет |
| кабинет учителя-дефектолога | Да/нет |
| кабинет педагога психолога | Да/нет |
| Библиотека | Да/нет |
| Количество кабинетов оборудованных интерактивными | Ед. |
| досками, мультимедийными проекторами, |  |
| периферическим оборудованием |  |
| Количество оборудованных мест в кабинетах | Ед. |
| информатики |  |
| Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в | Ед. |
| которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч. |  |
| году |  |
| Наличие в населенном пункте учреждений | Да/нет |
| дополнительного образования детей (в том числе |  |
| спортивной направленности) |  |
| Наличие производственных предприятий (в том числе с/х | Да/нет |
| назначения) |  |
| Наличие договоров о сотрудничестве с местными | Да/нет |
| предприятиями и организациями |  |

1. **Методы сбора и анализа информации**

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР) и региональных оценочных

процедур;

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

* социологические исследования;
* информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер